



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 321 г. Челябинска»

454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.15 а
СП: 454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.24

☎ 8 (351) 772-84-71

☎ 8 (351) 772-89-54

Email: gbux321@mail.ru

Оценка качества образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	соответствует	Структура и содержание ОП МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» разработаны согласно требованиям ФГОС ДО, рекомендациям МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска. 31.08.2023 г. в ОП МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» были внесены изменения в связи с введением ФОП ДО. С сентября 2022 года в МБДОУ организована работа по реализации приоритетных направлений: - «Наш дом - Южный Урал» (региональный компонент) - «Занимательная лаборатория (познавательное развитие)
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	наличие / отсутствие	наличие	Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП осуществляется в процессе реализации программы Развития, в рамках годового планирования. Взаимодействие с социумом осуществляется на основании до-

					<p>говоров и планов совместной деятельности. Социальными партнерами МБДОУ являются учреждения образования и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ГБУ ДПО «ЧИРО» -МБУ ДПО «ЦРО» г. Челябинска -МАУЗ Детская городская клиническая больница № 1 (МАУЗ ДГКБ № 1) -Общество с ограниченной ответственностью ООО «МЭО», участник проекта создания и обеспечения функционирования инновационного центра «Сколково») -Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска» -Библиотека № 2 «Ровесник» -Библиотека имени М. Горького -Челябинская общественная организация «Южно-Уральское общественное волонтерское эко-движение «Время Че» -Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 3 имени В.К. Белоусова» (МБОУ «ОЦ № 3»)
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о ОП представляется на официальном сайте, социальных страницах «ВКонтакте», «Одноклассники», на информационных стендах МБДОУ, на общих и групповых родительских собраниях - высокий уровень.
2	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	1	УМК пополнен и систематизирован по всем возрастным группам - допустимый уровень.

3	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике МБДОУ и возможностям педагогического коллектива	соответствует / не соответствует	соответствует	ОП МБДОУ соответствует специфике МБДОУ и возможностям педагогического коллектива. В ОП МБДОУ часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена: -Программно-методическим комплексом «Наш дом – Южный Урал» (Е. Бабунова, И. Едакова, И. Колосова и др.) Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет) «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности» (Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова)
4	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов	соответствует / не соответствует	соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с ОП МБДОУ «ДС №321 г. Челябинска»
5	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	Получены удостоверения, сертификаты, свидетельства, подтверждающие обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Обучение педагогов проводится систематически (раз в 3 года)
6	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Проводится по результатам ГОШ, мониторингу образовательной деятельности, оценке нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Индивидуальные программы развития детей (мониторинг освоения ребенком ОП в ДОУ).
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	%	80,8%	Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей осуществляется не во всех группах МБДОУ

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов: вебинары и конференции, семинары-практикумы, Школа педмастерства, творческие группы, методические недели. Консультативная поддержка родителей: консультационный пункт психолого-педагогической помощи для родителей, вебинары через электронную площадку МЭО, информирование родителей через сайт МБДОУ, страницу ВКонтакте, индивидуальное консультирование.
7	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует образовательной программе и возрастным возможностям детей. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности (или показатель присутствует) – достаточный уровень.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансфор-мируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Образовательное пространство групп включает разнообразие материалов и оборудования для создания условий развития совместной и самостоятельной деятельности детей. В МБДОУ образовательная РППС соответствует возрастным возможностям детей, требованиям ФГОС ДО: трансфор-мируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность - достаточный уровень.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых	1-2-3	1	Образовательное пространство групп поделено на различные зоны (интеллектуальные и игровые, спортивные, художественно-творческие и др.). При этом уделяется свободное место для коллективной и

	группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			индивидуальной деятельности. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются на допустимом уровне.
--	---	--	--	---

Резюме:

Анализ состояния образовательного процесса показывает достаточный уровень.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что родители, в основном, удовлетворены качеством организации образовательного процесса в МБДОУ: 98,3% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, условий реализации основной образовательной программы МБДОУ. В МБДОУ разработаны программа Развития, Оп ДО с включенной рабочей программой воспитания, учитывающие требования ФГОС ДО, ФОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, дорабатываются условия для профессиональной самореализации педагогов.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 22% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, многие из них не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.